

Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»

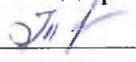
Рассмотрено:

на МО учителей

 Н.А.Пьянникова  
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:

зам. директора по УР

 И. В. Тюменцева  
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю:

директор ГОКУ СКШ

 А.Т.Олохтонова  
приказ №128 от 01.09.2023г.



**Рабочая программа**  
**коррекционного курса «Предметно-практические действия» 1 – 4 год обучения**  
**для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

Составитель: учитель А. Р. Николаева

**Олохтонов**  
**а**  
**Александра**  
**Тимофеевна**  
**а**

Подписан: Олохтонова Александра  
Тимофеевна  
DN: C=RU, S=Иркутская область,  
L=Иркутск, T=Директор, O=""  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ ""  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА""",  
O#ИЛС=04863314162,  
ИНН=38100290367,  
E=school6cor@bk.ru, G=Александра  
Тимофеевна, SN=Олохтонова,  
CN=Олохтонова Александра  
Тимофеевна

г. Иркутск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Цель:**

– формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Задачи:**

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» (ППД) – это средство, помогающее учить, развивать. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На занятиях ППД обучающиеся практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Обучающиеся учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной

инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Сроки реализации программы – 4 года.

1 год обучения 33ч., 1ч. в неделю, 33 учебных недели

2 год обучения 34ч., 1ч. в неделю, 34 учебных недели

3 год обучения 34ч., 1ч. в неделю, 34 учебных недели

4 год обучения 34ч., 1ч. в неделю, 34 учебных недели

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Возможные личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Возможные предметные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

#### Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы, переливать воду;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

#### Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение переливать жидкость (ложка, пипетка...);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

## **5. Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение раздела				Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1 год	2 год	3 год	4 год	
Диагностическое обследование	4	4	4	4	-наблюдение за действиями учителя, слушать инструкции педагога -знакомство с учебным инвентарем -игровая деятельность -дидактическая игра -работа с наглядностью (картинки, иллюстрации, счетный материал и др.).
Действия с материалами	14	13	10	10	-нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых -выбор заданной игрушки среди других -сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками / одной рукой, пальцами -разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками -разрывание материала пальцами обеих рук -размазывание материала руками (в разных направлениях). -разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками / одной рукой -сбор природных материалов (поднимание, отрывание) -сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление букетов из осенних листьев.</li> <li>-накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.</li> <li>-пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).</li> <li>-переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)</li> <li>-наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</li> </ul>
Действия с предметами	15	17	20	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук (пальчиковая гимнастика)</li> <li>-выбор предмета по заданию</li> <li>-группировка предметов по цвету, по инструкции педагога</li> <li>-наизывание бус из пуговиц</li> <li>-нахождение предмета по описанию</li> <li>-выбор предметов и группировка их по образцу</li> <li>-находить по названию и называть предметы следующих величин: большой, маленький, самый большой, самый маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий</li> <li>-работа с мозаикой</li> <li>-выкладывание «чередующихся рядов»</li> <li>-выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам</li> <li>-выкладывание хорошо знакомых предметов по образцу, без образца</li> <li>-захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)</li> <li>-встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)</li> <li>-толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)</li> <li>-вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками, юла и др.)</li> <li>-сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)</li> <li>-вынимание предметов из емкости /складывание предметов в емкость</li> <li>-вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)</li> <li>-наизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</li> </ul>
Итого	33	34	34	34	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Дидактические игры и пособия:

– игрушки и пособия (конструкторы, пазлы, мозаики, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры, тела, вкладыши-формы и др.);

– игрушки и пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, мелкие предметы, различные виды застежек и др.; звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

– компьютер, принтер, доска, тетради, карандаши, ручки.

### 2. Мультимедийные образовательные программы

### 3. Электронные образовательные ресурсы

– Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>

– «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)

– «Педагогическая библиотека»: <http://www.pedlih.rti>

– «Мир Психологии»: <http://psychology.net.ru>